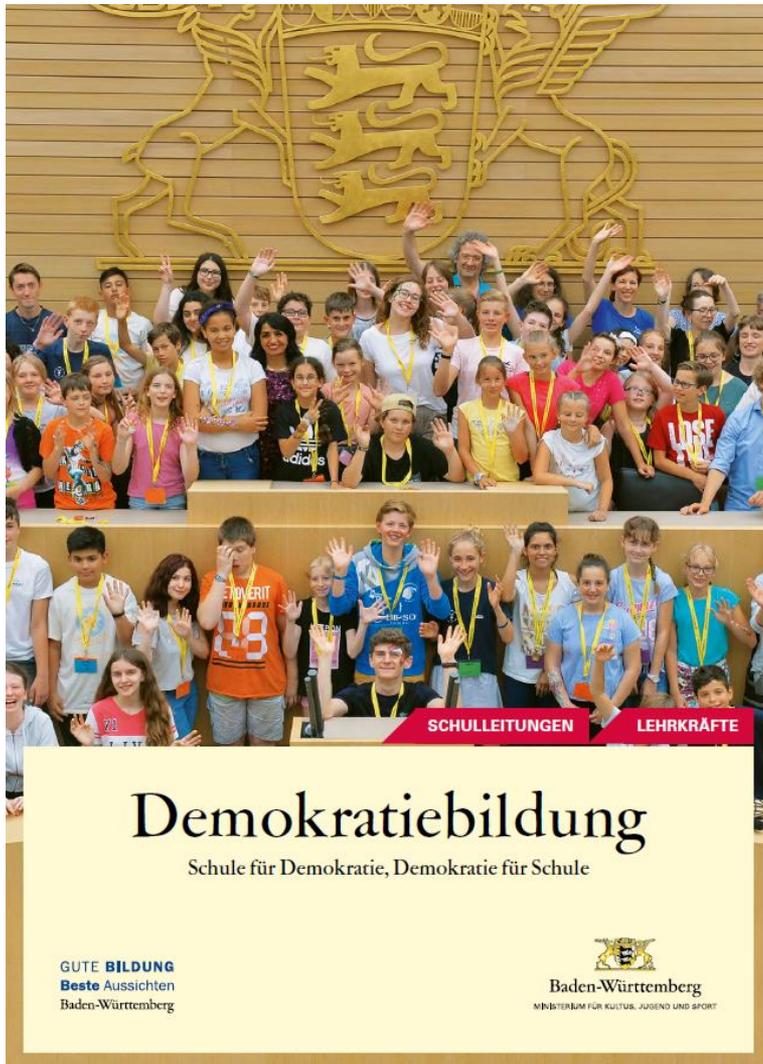


Demokratiebildung in Schulen

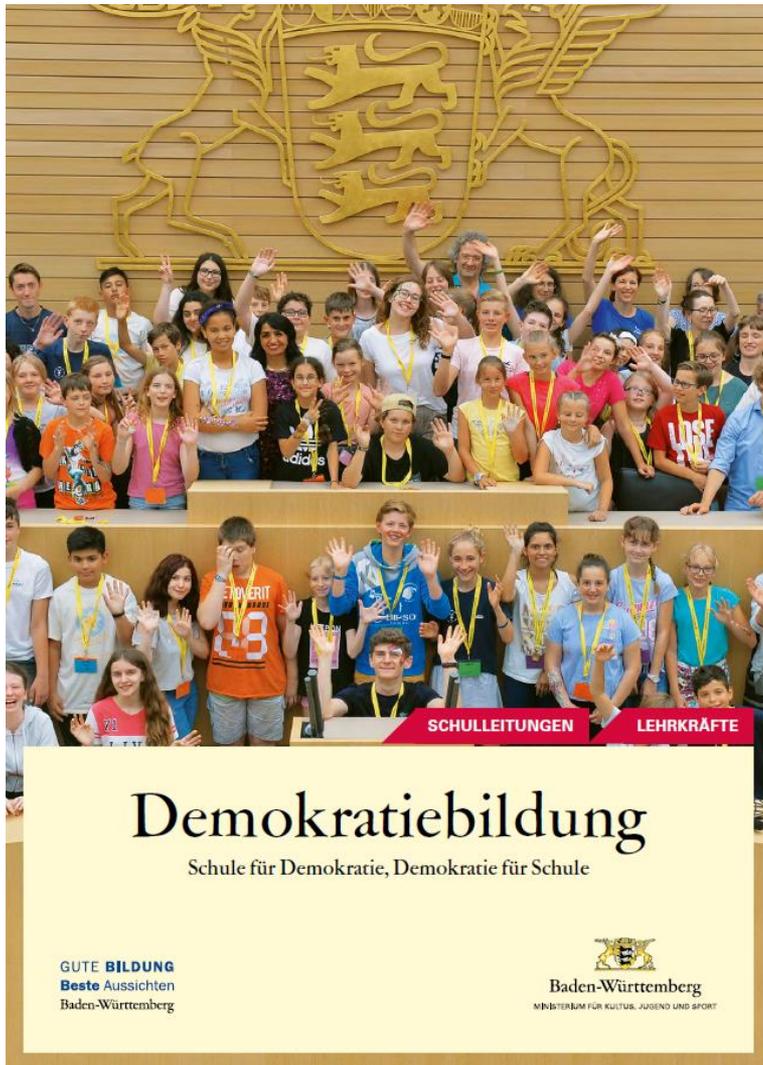
Der Leitfaden Demokratiebildung
des Kultusministeriums BW in
Theorie und Praxis

Bildungsforum Ulm, 15.4.2021

Robert Feil, Landeszentrale für politische Bildung
Baden-Württemberg, Fachbereich Schule & Bildung



<https://km-bw.de/Schule/Demokratiebildung>



1

Demokratiebildung – warum eigentlich?

2

Ausgangspunkte und Modellbildung

3

Bausteine, Handlungsfelder und Leitprinzipien von Demokratiebildung

4

Möglichkeiten zur Implementierung

1

Der Storch bringt keine Demokratinnen/Demokraten und sie fallen auch nicht vom Himmel!



- Interesse für Politik
- Wissen über Demokratie und Politik
- Interessen gewichten und formulieren
- Motivation zur Beteiligung
- Selbstbewusstsein
- Selbstwirksamkeitsgefühl
- Ambiguitätstoleranz
- Akzeptanz von Regeln und Mehrheitsentscheidungen
- ...

Anspruchsvolle Rolle für
Staatbürgerinnen und
Staatsbürger:

Demokratiekompetenzen
müssen erlernt und trainiert
werden!

Herausforderung für Politik:

Demokratie muss ihre
Bürgerinnen und Bürger
immer wieder erneut
gewinnen!

Was wissen Schülerinnen und Schüler
über Demokratie und Geschichte?

Zustimmung zu Statements in Prozent

Der NS war keine Diktatur.

Die DDR war keine Diktatur.

Die BRD vor der WV war keine Demokratie.

Die BRD nach der WV ist keine Demokratie.

Gleiche Menschenrechte in allen vier Regimen

10 %

20 %

30 %

40 %

hoch

90 %

mittel

83 %



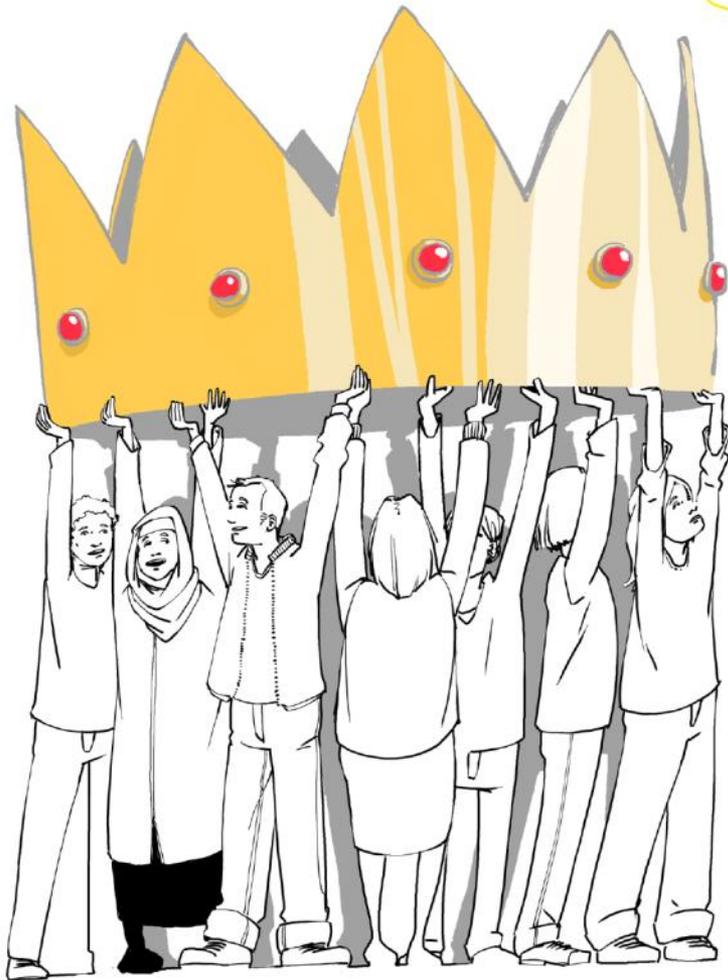
58 %

niedrig

32 %

sehr niedrig

2 Demokratiebildung ...

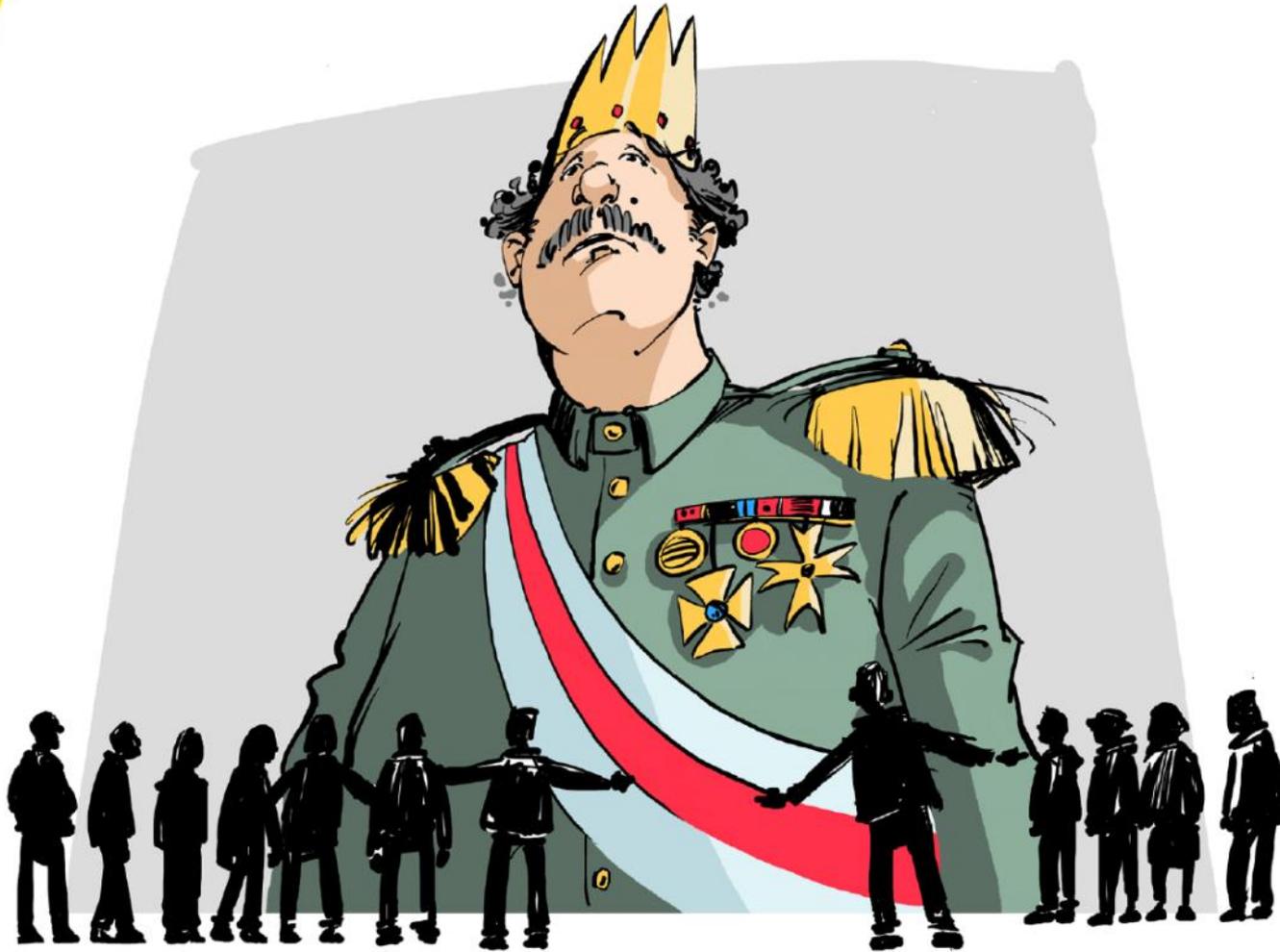


- Bedeutung von Grund- und Menschenrechten
- Schutz vor staatlicher Willkür
- Möglichkeiten zur Beteiligung
- Streit um den richtigen Weg
- Selbstbestimmung, Freiheit, Gerechtigkeit, Sicherheit
- Pluralismus als Kernelement von Demokratie

als „Demokratie-Marketing“

Demokratiebildung ...

2



als Präventionskonzept

Druck und Unsicherheiten...



Gesellschaftlicher Zusammenhalt und Unterstützung von Demokratie

Basis- und Orientierungs-/Deutungswissen

Positive Selbstkonzepte und Beteiligungskompetenz

Sozialkompetenz

Medienkompetenz

Identitätsangebote abseits von Abwertungsideologien

Integration in rationale Diskurse

Bestimmungsfaktoren für Demokratiebildung

LEITPRINZIPIEN

Leitprinzipien

- ✓ **Perspektivenvielfalt und Kontroversität**
- ✓ **Eigenständige Urteilsbildung und Überwältigungsverbot**
- ✓ **Lebensweltbezug und Handlungsorientierung**
- ✓ **Lerngruppenorientierung und Elementarisierung**
- ✓ **Kognitionen und Emotionen**

Bestimmungsfaktoren für Demokratiebildung

HANDLUNGSFELDER

Handlungsfeld 1
Demokratiebildung im
Fachunterricht

Handlungsfeld 2
Demokratiebildung als
fächerübergreifender Ansatz

Demokratiebildung als ganzheitliche Aufgabe ...

Handlungsfeld 3:
Demokratiebildung in der
Schulkultur/-entwicklung

Handlungsfeld 4:
Demokratiebildung mit
externen Partnern

Schule für Demokratie, Demokratie für Schule

Demokratiebildung als ganzheitliche Aufgabe ...

Handlungsfeld 1: Demokratiebildung im Fachunterricht

- Hervorgehobene Rolle des Politikunterrichts (Kapitel 4a)
- Fächersteckbriefe: Schnittflächen und Verbindungen zwischen einzelnen Fächern und Demokratiebildung
- Anregungen und Impulse zur Umsetzung
- Keine „on top“-Kompetenzen
- Sensibilisierung: den Blick auf „das Politische“ schärfen
- Lehrerbildung: Kompetenzen im Umgang mit „dem Politischen“ stärken (s. Kapitel 3d)

Demokratiebildung als ganzheitliche Aufgabe ...

Handlungsfeld 2: Demokratiebildung als fächerverbindender/-übergreifender Ansatz

- Erschließung unterschiedlicher Zugänge (kognitiv, kreativ, medial, künstlerisch, emotional...)
- Im Leitfaden: Projektbeispiele
- Projekt- und Produktorientierung
- Perspektivisch: Weitere Beispiele und Materialien auf dem Landesbildungsserver und bei der LpB
- Desiderat: stärkeres Gewicht in der Lehrerbildung

Demokratiebildung als ganzheitliche Aufgabe ...

Handlungsfeld 3: Demokratiebildung in der Schulkultur

- Schulkultur als Ausformung von Kommunikation und Interaktion innerhalb von Schule
- Prüfsteine für eine demokratische(re) Schulkultur (Strukturen, Prozesse, Inhalte)
- Desiderate und Anregungen: Feedback- und Beteiligungskultur; Demokratiebildung als Inhalt und Gegenstand auf Schulebene
- Andocken an Schnittflächen-Konzepte: BNE/Globales Lernen, Antirassismus, Friedensbildung, Interkulturelle Bildung...)

Demokratiebildung als ganzheitliche Aufgabe ...

Handlungsfeld 4: Demokratiebildung mit externen Partnern

- In den Bildungsplänen verankert
- Berührungspunkte zu zivilgesellschaftlichem Engagement und „Vorbildern“
- Authentische Lernorte; unmittelbare Beziehung zwischen Lernort und Lerngegenstand
- Aufbrechen traditioneller Unterrichtsformate
- Wichtige Partnereinrichtungen auf Landesebene

Robert Feil und Mónica Selmeçi (Hrsg.)



Materialien für Demokratiebildung
in der Grundschule und Sekundarstufe I

 ipunkt

lpb
Landeszentrale
für politische Bildung
Baden-Württemberg

Danke für...

... Ihre Perspektiven